

# **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

## **“ Il signor Tempo e la madre Terra”**

Classe 4<sup>^</sup> D - Scuola Primaria “ G. Marconi “  
a.s. 2019 – 2020 1° Quadrimestre

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>Il signor Tempo e la madre Terra</b>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività Codeweek</b></li> <li>• <b>Ricerche sul tema ambiente e tempo</b></li> <li>• <b>Grafici di vario tipo</b></li> <li>• <b>Lapbook inglese</b></li> </ul>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>COMPETENZA di base in MATEMATICA</b>  SPAZIO E FIGURE  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare strumenti per il disegno geometrico. Descrivere ed effettuare percorsi secondo indicazioni fornite in italiano e in inglese (CLIL activity legata alla CodeWeek).  Ricercare dati, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>  Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schemi e modelli.  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.  Spiegare le fasi di un processo.  Progettare e realizzare disegni e grafici anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Ha atteggiamenti di cura verso se stesso, l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  Si orienta nello spazio, rappresentato con opportune griglie ed esegue attività di coding unplugged.  Utilizza opportunamente strumenti tecnologici.
<b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA: INGLESE</b>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
RICEZIONE ORALE	L'alunno ascolta e comprende il lessico base in lingua straniera relativo al tempo e alla temperatura, alle indicazioni stradali ( <i>Go straight. Turn left. Turn right. You are arrived!</i> )
RICEZIONE SCRITTA	L'alunno comprende, con la mediazione di illustrazioni e dell'insegnante, semplici frasi e parole in lingua straniera.
INTERAZIONE ORALE	L'alunno formula semplici domande e risposte sugli argomenti trattati.
PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno copia o produce testi e lessico inerenti a quanto trattato.
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Pone domande pertinenti.
Individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti.	Reperisce informazioni da varie fonti.
Organizzare il proprio apprendimento.	Organizza le informazioni (ordina, collega, confronta).
	Applica strategie.
	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e collaborativa.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e saperle rispettare.	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da altre persone o fattori esterni.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.	Partecipa attivamente e in modo collaborativo alle attività, senza escludere alcuno dalla conversazione e/o dalle attività.
	Collabora e fa proposte in gruppo, rispettando le regole della convivenza sociale e della classe.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>	
Pianificare e organizzare il proprio lavoro o del gruppo.	Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise dal gruppo di lavoro.
Assumere e portare a termine ruoli, compiti ed iniziative.	Progettare e collaborare per la buona riuscita del compito.
Adottare strategie di problem solving.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA e TECNOLOGICA</b></p> <p>Descrivere un percorso, dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso, svolgere un percorso seguendo le indicazioni verbali ricevute.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati. Saper utilizzare gli strumenti di indagine statistica e i relativi grafici.</p>	<p>Conoscere gli indicatori topologici.</p> <p>Conoscere le varie modalità di indagine e di raccolta dei dati. Conoscere i grafici statistici. Conoscere gli indici statistici.</p>
<p><b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Osservare ed utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni, realizzando percorsi e disegni.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>Conoscere la materia, l'aria e l'acqua: la loro composizione e le loro trasformazioni.</p> <p>Conoscere i fenomeni atmosferici.</p> <p>Conoscere i cambiamenti climatici.</p> <p>Conoscere il metodo scientifico.</p> <p>Conoscere diagrammi di flusso e programmazioni a blocco.</p> <p>Conoscere software di disegno e fogli di calcolo.</p>
<p><b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA: INGLESE</b></p> <p>Ascoltare e comprendere, leggere e riconoscere il lessico riferito all'argomento trattato.</p> <p>Chiedere e fornire semplici informazioni/indicazioni in lingua inglese.</p>	<p>Conoscere il lessico fondamentale relativo al meteo (tempo e temperature)</p> <p>Conoscere le domande e le modalità di risposta relative agli argomenti studiati.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**IMPARARE AD IMPARARE**

Saper effettuare ricerche di dati ed informazioni.  
Confrontare le informazioni e saperle selezionare ed organizzare mediante riassunti, schemi o mappe.

Collegare nuove informazioni ad altre già in possesso.

Trasferire conoscenze e procedure a contesti simili o diversi.

Conoscere i mezzi di informazione.

Riconoscere le informazioni necessarie.

Conoscere i metodi di organizzazione delle informazioni.

Conoscere procedure e strategie di applicazione delle stesse.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti assegnati.

Prestare aiuto a compagni in difficoltà.

Impegnarsi nello svolgimento dei ruoli e compiti ricevuti/assegnati nelle attività di gruppo, nel rispetto delle proprie ed altrui abilità.

Affrontare con metodo e ricerca soluzioni ed informazioni per il superamento di difficoltà e lo svolgimento dei compiti, esprimendo autovalutazioni e valutazioni critiche.

Agire rispettando le singole persone, le attrezzature proprie ed altrui, adottando comportamenti civili e rispettosi e rispettando le regole della convivenza sociale.

Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Saper controllare le proprie emozioni e reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni ed insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione verbale.

Contribuire alla formulazione di proposte.

Conoscere il significato di gruppo di lavoro.

Conoscere il significato dei concetti di responsabilità, collaborazione e accettazione del diverso.

Conoscere il significato dei termini: tolleranza, rispetto e autoregolazione.

Conoscere le norme fondamentali della convivenza civica.

Conoscere gli elementi di comunicazione verbale e non, personale ed interpersonale.

**SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**

Assumere e portare a termine il ruolo ed il lavoro assegnato.

Discutere ed argomentare in gruppo le scelte più idonee per il raggiungimento del risultato.

Valutare e scegliere le soluzioni più vantaggiose per la risoluzione dei problemi legati al lavoro assegnato.

Conoscere le fasi del problem solving e/o di una procedura di indagine scientifica.

Conoscere l'importanza e le aspettative legate al ruolo assegnato.

Conoscere le modalità di riflessione e valutazione per una scelta corretta.

Utenti destinatari	Alunni della classe 4 <sup>A</sup> D
Prerequisiti	<p><b>CONOSCENZE</b>  Preconoscenze relative agli elementi naturali, ai problemi climatici ed ambientali.  Conoscere le regole di una conversazione/discussione.  Conoscere i rudimenti della programmazione.</p> <p><b>ABILITA'</b>  Applicare le regole della conversazione.  Saper esprimere scelte personali.  Saper collaborare con gli altri.  Saper utilizzare gli strumenti di misura.  Saper tagliare, incollare, disegnare e colorare.</p>
Fasi di applicazione	<p><b>Fase 1</b> : spiegazione della consegna e del compito atteso. Verifica preconoscenze.  <b>Fase 2</b> : attività relative al meteo in inglese  <b>Fase 3</b> : attività di coding  <b>Fase 4</b> : CLIL eventi climatici estremi  <b>Fase 5</b> : esplorazione della materia e dei fenomeni atmosferici con il metodo scientifico  <b>Fase 6</b> : presentazione dei metodi d'indagine statistica e relativi grafici</p>
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni su preconoscenze e sui temi ambientali, soffermandosi in particolare sul rispetto per l'ambiente circostante e sull'importanza del corretto riciclo.</li> <li>• Esperimenti scientifici.</li> <li>• Disegni in pixel art.</li> <li>• Percorsi di coding unplugged (metodo griglia).</li> <li>• Calendario del meteo.</li> <li>• Grafici su carta e tramite foglio di calcolo.</li> </ul>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni e discussioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Spiegazioni frontali degli insegnanti</li> <li>• Utilizzo di materiali multimediali e video</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Lavori individuali e a coppie o piccoli gruppi</li> </ul>
Risorse umane Interne ed esterne	Docenti curricolari della classe interessata

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali per la realizzazione delle attività di coding unplugged</li> <li>• Schede strutturate dagli insegnanti</li> <li>• Materiale di cancelleria</li> <li>• Cartoncini</li> <li>• Strumenti di misura</li> <li>• LIM</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>I criteri di valutazione si baseranno sull'osservazione delle risposte e dei comportamenti degli alunni rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno e partecipazione</li> <li>• Rispetto delle consegne</li> <li>• Tempi, cura e precisione nella realizzazione dei manufatti realizzati e delle opere grafiche individuali e collettive.</li> <li>• Ampliamento lessicale</li> <li>• Costruzione di mappe mentali</li> <li>• Collaborazione</li> </ul> <p>Saranno rilevati i livelli di padronanza di conoscenze ed abilità acquisite. Verranno valutati i prodotti realizzati.</p>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'UdA prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'UdA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** **Il signor Tempo e la madre Terra**

### **Cosa si chiede di fare**

Cari bambini, avrete certamente sentito frasi del tipo: “Che tempo farà domani? Ma che razza di tempo c'è oggi!! Tutta colpa del surriscaldamento e dell'effetto serra! C'è acqua alta a Venezia...”

In questa prima parte dell'anno ci soffermeremo ad indagare i fenomeni atmosferici e creeremo un nostro calendario meteo per studiarne l'andamento climatico nella nostra città.

### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Il lavoro alternerà momenti collettivi ad altri individuali privilegiando comunque la collaborazione fra pari. Nel lavoro in piccoli gruppi si individueranno ruoli precisi per ogni componente.

La fase di realizzazione del prodotto richiesto è sia a piccoli gruppi sia individuale.

### **Quali prodotti**

- Disegni con uso della pixel art (coding)
- Percorso su griglia quadrettata (coding)
- Ricerche sul meteo di paesi stranieri
- Calendari del meteo
- Grafici statistici

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Abbiamo imparato in questi anni quanto sia importante rispettare gli altri, ma è altrettanto importante rispettare l'ambiente che ci circonda e il nostro Pianeta che sta soffrendo a causa dei nostri errori del passato e del presente.

### **Tempi**

Primo quadrimestre a. s. 2019 / 2020

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Verrà utilizzata la LIM per visionare immagini e video, i materiali strutturati e le immagini predisposte dalle insegnanti, basi musicali e testi di canzoni, videate dei programmi informatici.

Si useranno supporti, materiali e tecniche rappresentative diverse per realizzare opere individuali e collettive.

**Criteri di valutazione**

Verrà osservato il vostro modo di lavorare: la comprensione delle consegne, il rispetto dei tempi di lavoro, la partecipazione e l'impegno, la capacità di scegliere, la precisione, la collaborazione e il modo in cui vi scambierete opinioni e vi aiuterete.

Verranno anche valutati i vostri prodotti.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>Il signor Tempo e la madre Terra</b>
Coordinatore: Crisci – Todaro
Collaboratori : /

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
Fase 1 : Spiegazione del compito significativo. Verifica preconoscenze	Ascoltano e partecipano alla conversazione.	Spiegano agli alunni la consegna e il compito significativo. Attivano discussione sulle preconoscenze relative ai temi ambientali.	Partecipazione alla conversazione secondo le regole condivise.	1 h	Impegno e partecipazione. Capacità di mettersi in gioco e relazionarsi. Comprensione del compito. Rispetto delle regole e delle consegne.	Rubrica valutativa: competenze sociali e civiche.
Fase 2 : attività relative al meteo inglese	Ascoltano e comprendono le istruzioni. Eseguono canti in lingua inglese. Effettuano brevi dialoghi o testi scritti.	Illustra il lavoro Indica il nuovo lessico in L.S. che verrà utilizzato. Presenta alcune festività inglesi, soffermandosi su aspetti culturali e sociali.	Memorizzazione e delle nuove parole in inglese. Esecuzione canti corali ad una o due voci. Scrittura date in lingua inglese. Conoscenza e rispetto di altre culture e festività. Realizzazione LAPBOOK. Realizzazione del "Weather Class Calendar".	13 h inglese	L'alunno ascolta e memorizza. Partecipa rispettando il turno ed esprimendo le proprie opinioni ed osservazioni.	Rubrica di valutazione: inglese, competenze sociali e civiche. Valutazione dei prodotti finali.
Fase 3 : attività di coding	Gli alunni eseguono percorsi e attività di coding unplugged.	Presentazione dei comandi di movimento in lingua inglese. Viene privilegiato il lavoro a coppie.	Eventi legati alla settimana della CodeWeek e Hour of Code. Attività in laboratorio informatica.	1h di inglese 4h di matematica; 10h di tecnologia	Capacità di partecipare al lavoro di gruppo ed individuale, rispettando i turni e le regole.	Rubrica di valutazione: matematica, tecnologia e scienze, competenze sociali e civiche. Valutazione dei

		Peer tutoring operativo.	Disegni con codice (Pixel Art)			prodotti finali.
Fase 4: esplorazione dei fenomeni atmosferici con approccio scientifico	Gli alunni sperimentano ed elaborano ipotesi.	Presenta il metodo di indagine scientifico. Spiega esperimenti.	Effettuano la verifica dell'esperimento, maturando un senso critico.	2h scienze da ottobre a gennaio	Interesse, curiosità, partecipazione, il senso di lavoro di gruppo, rispetto dei ruoli.	Rubrica di valutazione: scienze, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
Fase 5: CLIL eventi climatici estremi	Gli alunni realizzano ricerche su meteo e clima di Stati Americani.	Fornisce copia del materiale predisposto.	Eseguono la ricerca ed espongono i risultati alla classe.	3h inglese 2h tecnologia	Capacità nella scelta delle informazioni e nella rielaborazione dei risultati in lingua inglese.	Rubrica valutativa: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità Valutazione del prodotto.
Fase 6: presentazione dei metodi d'indagine statistica e relativi grafici	Sperimentano i metodi di indagine e realizzano grafici, rielaborando i dati e comunicando le conclusioni.	Presenta l'indagine statistica: procedura e elaborazione dati mediante varie tipologie di grafici. Presenta software per elaborazione dati.	Realizzazione grafici statistici su carta e mediante Excel.	5h matematica 2h tecnologia	Cura nell'esecuzione di quanto richiesto.	Rubrica valutativa: matematica, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche. Valutazione dei prodotti.

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi			
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1	X			
2	X	X	X	X
3	X		X	
4	X	X	X	X
5			X	
6				X

## 1. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

### COMPETENZE MATEMATICHE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico. Descrivere ed effettuare percorsi secondo indicazioni fornite in italiano e in inglese.</p>	<p>Padroneggia le relazioni topologiche.</p> <p>Descrive (dal proprio ed altrui punto di vista) ed esegue percorsi sul piano.</p> <p>Utilizza in autonomia gli strumenti per il disegno e di misurazione, con ottimi risultati.</p>	<p>Padroneggia le relazioni topologiche.</p> <p>Descrive (dal proprio punto di vista) ed esegue percorsi sul piano.</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno, rispettando le consegne ricevute e con buoni risultati.</p>	<p>Padroneggia le relazioni topologiche.</p> <p>Esegue percorsi sul piano, anche su istruzione fornite da altri.</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno, rispettando le consegne ricevute e ottenendo risultati quasi ordinati.</p>	<p>Padroneggia le relazioni topologiche.</p> <p>Esegue percorsi sul piano.</p> <p>Utilizza gli strumenti per il disegno con il supporto dell'insegnante.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Analizza, ricava ed interpreta con sicurezza i dati per effettuare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esegue in maniera autonoma le rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Ricava dati ed informazioni.</p> <p>Costruisce correttamente rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esegue in maniera autonoma le rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Sa costruire legende e rappresentazioni, interpretando una tabella o un disegno frazionato.</p> <p>Esegue in maniera autonoma le tabelle e i grafici, ma con qualche incertezza.</p>	<p>Sa utilizzare semplici rappresentazioni matematiche.</p> <p>Esegue grafici con il supporto dell'insegnante.</p>

**COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p><b>Metodo scientifico</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quanto succede.</p>	<p>In autonomia esegue le fasi di ricerca e cerca spiegazioni.</p> <p>Dimostra curiosità in modo spontaneo.</p>	<p>In autonomia esegue le fasi di ricerca.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità.</p>	<p>Necessita di domande-guida per avanzare nelle fasi del metodo scientifico.</p> <p>Prova a dare delle risposte, talvolta sbagliando.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante l'alunno è guidato nelle varie fasi dell'attuazione della ricerca.</p>
<p><b>Problematiche scientifico-ambientali di attualità e comportamenti responsabili</b></p> <p>Avere rispetto e cura dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Ha sviluppato comportamenti responsabili verso l'ambiente e incita i compagni a seguirlo come esempio.</p>	<p>Ha sviluppato comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Si avvia al rispetto e alla cura dell'ambiente, commettendo degli errori.</p>	<p>Necessita delle indicazioni dell'adulto per un corretto rispetto e cura dell'ambiente.</p>
<p><b>Coding Unplugged</b></p> <p>Spiegare le fasi di un processo.</p>	<p>Ricava in autonomia le informazioni per comunicare percorsi.</p>	<p>Sa individuare posizioni e fornire le relative indicazioni.</p>	<p>Individua oggetti nelle caselle delle griglie e fornisce indicazioni per raggiungerli da una data posizione con qualche errore.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante individua e comunica percorsi e/o posizioni di oggetti su griglie.</p>
<p><b>Pixel Art Ed Excel</b></p> <p>Progettare e realizzare disegni e grafici anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici.</p>	<p>Esegue in autonomia, personalizzando gli elaborati.</p>	<p>Esegue disegni e grafici con l'utilizzo del relativo codice e legenda.</p>	<p>Avendo un esempio alla Lim o su carta, esegue disegni e grafici.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante esegue disegni e grafici.</p>

## COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p><b>LISTENING</b></p> <p>Comprende e riconosce il lessico o le strutture presentate.</p> <p>Comprende e riconosce azioni.</p>	<p>Riconosce tutte le parole del tempo presentate e i comandi per muoversi nello spazio.</p> <p>Svolge in modo autonomo, le attività secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Interagisce nelle attività, usando espressioni e frasi memorizzate.</p>	<p>Riconosce tutte le parole del tempo presentate e i comandi per muoversi nello spazio.</p> <p>Svolge le attività secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Interagisce nelle attività, usando espressioni e frasi memorizzate, con qualche errore.</p>	<p>Riconosce tutte le parole del tempo presentate ed alcuni comandi per muoversi nello spazio.</p> <p>Esegue con incertezza le azioni presentate.</p> <p>Interagisce nelle attività, usando gesti e frasi non completamente strutturate, ma in lingua inglese.</p>	<p>Riconosce alcune parole del tempo presentate.</p> <p>Esegue solo alcune azioni.</p> <p>Interagisce nelle attività, usando gesti e parole attinenti, senza formulare una frase interamente in lingua inglese.</p>
<p><b>SPEAKING</b></p> <p>Interagisce verbalmente con l'insegnante e/o con i compagni.</p>	<p>Sa esprimersi producendo frasi elementari, senza errori.</p>	<p>Sa esprimersi producendo frasi elementari con qualche errore.</p>	<p>Sa nominare tutte le parole del tempo e delle indicazioni stradali.</p>	<p>Sa nominare alcune parole del tempo.</p>
<p><b>READING</b></p> <p>Ascolta in modo attivo. Legge e comprende lessico e semplici frasi relative al contesto di esperienza.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto frasi e brevi testi relativi al meteo.</p>	<p>Comprende frasi ed alcune espressioni apprese che descrivono le condizioni climatiche.</p>	<p>Comprende frasi elementari relative al lessico presentato.</p>	<p>Comprende il lessico presentato.</p>
<p><b>WRITING</b></p> <p>Scrive brevi frasi/testi, dato il modello base.</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e senza l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Scrive parole e frasi con qualche errore.</p>	<p>Scrive parole e frasi note con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Copia parole e frasi dalla lavagna o dal testo.</p>

## IMPARARE AD IMPARARE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Pone domande pertinenti. Applica strategie.	Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi.  Sa effettuare collegamenti con sicurezza e in modo autonomo.	Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.  Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già in possesso.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Ricava informazioni dalle fonti con supporto.  Necessita di domande stimolo per collegare nuove conoscenze a quelle in possesso.
Reperisce ed organizza informazioni.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.  Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.	Sa selezionare e ricavare informazioni da fonti diverse.  Collega informazioni già possedute con le nuove, mediante supporto.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, con la supervisione dell'insegnante.  Sa effettuare collegamenti, tramite domande stimolo.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava ed organizza le informazioni necessarie per l'esecuzione del compito.
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	È in grado di descrivere con sicurezza ed in modo autonomo le modalità e le strategie messe in atto.	È in grado di descrivere con qualche incertezza, ma in modo autonomo, le modalità e le strategie messe in atto.	Necessita di domande stimolo per descrivere le modalità e i risultati ottenuti.	È in grado di descrivere i risultati con la mediazione dell'insegnante.  Non ha ancora acquisito strategie di studio, organizzazione ed autovalutazione.

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p><b>PARTECIPAZIONE AL LAVORO NEL GRUPPO</b></p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, rispettando le regole di turnazione e regolando il tono della voce. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Partecipa con pertinenza e creatività, intervenendo ripetutamente e in modo adeguato. Rispetta costantemente le regole di turnazione della parola e mantiene un tono di voce adeguato.</p>	<p>Partecipa con contributi frequenti e adeguati. Rispetta le regole di turnazione di parola e generalmente mantiene un tono di voce adeguato.</p>	<p>Partecipa limitatamente al lavoro di gruppo. Non sempre rispetta le regole di turnazione di parola e il tono di voce.</p>	<p>Partecipa su sollecitazione dei compagni con interventi quasi sempre pertinenti; spesso utilizza un tono di voce non adeguato</p>
<p><b>COLLABORAZIONE</b></p> <p>Collabora con i compagni offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto. Comprendere il significato delle regole del gioco e della collaborazione in un gruppo.</p>	<p>Collabora attivamente con tutti, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto.</p>	<p>Collabora con tutti e formula all'occorrenza, richieste di aiuto.</p>	<p>Interagisce positivamente con i compagni e, se invitato, offre e accetta l'aiuto dei compagni</p>	<p>Interagisce preferenzialmente con alcuni compagni. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che all'occorrenza chiederlo.</p>
<p><b>AUTONOMIA</b></p> <p>Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispetta i tempi previsti</p>	<p>Organizza con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato.</p> <p>Rispetta appieno i tempi previsti.</p>	<p>Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato.</p> <p>Rispetta i tempi previsti.</p>	<p>E' in grado di gestire il proprio materiale, ma nelle fasi di lavoro deve essere guidato dall'insegnante. Rispetta a fatica i tempi previsti.</p>	<p>Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare il materiale ed eseguire le fasi del proprio lavoro, che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.</p>

## SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Pianificare il lavoro.	Collabora attivamente in un gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista.  È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno di un gruppo.	Collabora in un gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista.  È in grado di assumere ruoli di corresponsabilità all'interno di un gruppo.	Collabora in un gruppo, non sempre tenendo conto dei diversi punti di vista.  È in grado di assumere il ruolo assegnatogli all'interno di un gruppo.	Collabora in un gruppo, cercando di far prevalere la propria idea anche se non sempre corretta.  Non è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno di un gruppo.
Assumere e portare a termine il ruolo ed il compito assegnato.	Assume in modo pertinente il ruolo assegnato, portando a termine il lavoro in modo autonomo e accurato.	Assume in modo pertinente il ruolo assegnato, portando a termine il lavoro in modo autonomo e soddisfacente.	Assume, in modo non sempre pertinente, il ruolo assegnato, portando a termine il lavoro in modo soddisfacente con l'aiuto di un compagno.	Assume in modo occasionale il ruolo assegnato.  Non porta a termine il lavoro assegnato, neppure con aiuto di un compagno.
Adottare strategie di problem solving.	È in grado di trovare soluzioni condivise.	In presenza di un problema, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. In caso contrario, chiede aiuto.	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi.	In presenza di un problema, tende a evitarlo o affidarlo ad un altro compagno.

## 2. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI PROCESSO – PRODOTTO

LEGENDA: 1=avanzato; 2=intermedio; 3=base; 4=iniziale

**TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI  
PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 4<sup>a</sup>D  
COMPETENZA CHIAVE: competenze di base in matematica e tecnologia**

N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Utilizzare strumenti per il disegno geometrico. Descrivere ed effettuare percorsi secondo indicazioni fornite in italiano e in inglese	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

**TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI  
PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 4<sup>a</sup>D  
COMPETENZA CHIAVE: competenze di base in scienze e tecnologia**

N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Metodo scientifico	Problematiche ambientali e comportamenti responsabili	Coding unplugged	Pixel art e fogli di calcolo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

### 3. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI PROCESSO – PRODOTTO

LEGENDA: 1=avanzato; 2=intermedio; 3=base; 4=iniziale

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup> D <u>COMPETENZA CHIAVE: comunicazione in lingua straniera</u>					
N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Listening	Speaking	Reading	Writing
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup> D <u>COMPETENZA CHIAVE: imparare ad imparare</u>				
N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Pone domande pertinenti. Applica strategie.	Reperisce ed organizza informazioni	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

### 3. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI PROCESSO – PRODOTTO

LEGENDA: 1=avanzato; 2=intermedio; 3=base; 4=iniziale

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup> D <u>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</u>				
N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Partecipa alle discussioni, rispettando turni e modulando il tono di voce.	Collabora con i compagni, offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto	Organizza le fasi del lavoro, rispettando i tempi previsti
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup> D <u>COMPETENZA CHIAVE: Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità</u>				
N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Pianificare il lavoro	Assumere e portare a termine ruoli e compiti assegnati	Adottare strategie di problem solving
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				